

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 42»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 42

Протокол № 1
от «31» августа 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 42

_____/Л. В. Ляпустина

Приказ № 208/2-п
от «31» августа 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: интеллектуальные нарушения, слабовидящие и с
пониженным зрением (амблиопией и косоглазием)

Возраст: разновозрастная

Учитель-дефектолог: Страхова Е.П.

Новосибирск, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, принципы рабочей программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.3.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	7
1.3.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с амблиопией и косоглазием	9
1.4 Целевые ориентиры освоения программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Организация образовательного процесса.....	22
2.2. Содержание коррекционной работы	23
2.3. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности	31
2.4. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы.....	32
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Проектирование образовательного процесса. Требования к условиям реализации программы.....	36
3.2. Паспорт комплексного методического обеспечения кабинета учителя - дефектолога.....	41
Список литературы	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 4 до 8 лет с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с недостатками физического и психического развития, является локальным актом МБДОУ д/с № 42 и составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04. 2008 г.;

- Уставом МБДОУ д/с № 42.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, коррекции и обеспечения разностороннего развития дошкольника и подготовки его к дальнейшему обучению в школе.

1.2. Цели и задачи, принципы рабочей программы

Основная цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью, амблиопией и косоглазием дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.
2. Развитие высших психических функций - памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.
3. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, зрительно – моторной координации.
4. Формирование и коррекция пространственно-временных представлений.
5. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
6. Формирование представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в микро- и макропространстве, используя знания о предметном мире.
7. Формирование навыков социально-адаптивного поведения.
8. Формирование правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы, на основе которых разработана программа:

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы в соответствии с АОП:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения:

Генетический принцип, учитывающий общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста и особенности их проявления в развитии детей с нарушениями зрения.

Принцип учета структуры дефекта развития, характеризующий особенностями соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.

Принцип компенсации и коррекции, основанный на требовании соответствия педагогических технологий закономерностям развития компенсаторных способностей детей.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения, степенью и характером патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Контингент детей, принимаемых в ДОО разнообразен по физическому и интеллектуальному развитию. Возраст воспитанников от 3 до 8 лет. В группах находятся дети с нарушениями интеллектуального развития, с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) имеющие статус ОВЗ и (или) инвалидность.

Учитывая особенности развития каждого ребенка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. Для лучшего усвоения программы каждый из детей осваивает индивидуальный образовательный маршрут.

1.3.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Развитие познания

Для детей с нарушением интеллекта лишь дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия, на основе появившегося интереса к предметам, игрушкам начинается первое ознакомление с их свойствами и отношениями. Лишь на пятом году жизни дети начинают делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Однако они не могут осуществлять выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действии с другими игрушками. Дети не обобщают предметы по признакам, не умеют выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Страдает формирование целостного образа, образ не воспроизводится ребенком ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки. У некоторых детей имеются искаженные, неполноценные образы. Хотя дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, но не используют поисковые способы (промеривание, пробы), это объясняется отсутствием у них ориентировочно-исследовательской деятельности. Отставание в сроках развития восприятия, неполноценное соединение восприятия со словом, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Развитие мышления

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети не осознают наличие проблемной ситуации, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств, не умеют обобщать собственный опыт и переносить его на новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, интерес к результату и к процессу решения задачи, даже если задача выступает как игровая. Дети не умеют ориентироваться в пространстве, оценить свойство объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В наглядно-действенном мышлении у детей с нарушением интеллекта речь практически не играет роли, они речевым сопровождением не оценивают собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи.

Поэтому до конца дошкольного возраста у них практически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач, страдает становление элементов словесно - логического мышления.

Развитие деятельности

Игровая деятельность. К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта предметная деятельность фактически не возникает. Их действие с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к игрушкам оказывается кратковременным и вызван лишь внешним видом. Только после пяти лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако предметной игры не возникает, наблюдается стереотипность, формальности действий, отсутствуют замысел, нет даже сюжета. Дети не используют предметы заместители, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Функция замещения в игре не формируется, не развивается и функция речи: у детей нет не только планирующей или фиксирующей речи, но и сопровождающей.

Продуктивная деятельность фактически не возникает, не появляется конструктивных умений, не возникает предметного рисунка. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техникой изобразительной деятельности остается примитивной, в своих рисунках они не используют цвет ни как средства изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Трудовая деятельность с трудом формируется навыки самообслуживания. Движения у детей не уверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные, выражена несогласованность действий обеих рук.

Развитие речи и общения

Отставание в развитие речи у детей с нарушением интеллекта с младенчества, поэтому в дошкольном возрасте нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми. Не сформирован фонематический слух, неразвит артикуляционный аппарат. Многие дети не начинают говорить к четырем, пяти годам. У говорящих же детей фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений, овладение грамматическим строем речи не происходит, страдает связная речь. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Дети произносят слова к картинкам, предметам, но не понимают, когда их произносит другой человек в непривычной ситуации, так как у детей длительно сохраняется ситуативное значение слов, а не их семантическая нагрузка. Ситуативное значение слов, недостаточная грамматическая

оформленность речи, нарушение фонематического слуха, замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого не понимается ребенком, либо понимается неточно и искаженно. Недоразвитие коммуникативных функций речи не компенсируется мимикой и жестами.

Развитие личности

Отсутствие средств общения, непонимание ситуаций, отражаемых в игре, приводит к тому, что дети оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательных образовательных учреждениях, желание самоутвердиться, в такой ситуации, приводит к агрессии, к искаженной форме общения. Познавательные мотивы снижены, но социальные мотивы оказываются более сформированы. Там, где детям предъявляются определенные требования, к четырем, пяти годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнить социальные требования. Дети ощущают свои промахи и неудачи, могут переживать свои ошибки, но реакции на неудачу возникают часто нежелательные. Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребности в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, не наблюдается так же соподчинения мотивов: импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

1.3.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с амблиопией и косоглазием

Дети с амблиопией и косоглазием представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Психическое развитие детей с амблиопией и косоглазием, также, как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с амблиопией и косоглазием характерно замедленное формирование различных форм деятельности. Кроме этого, отмечается замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Учебная деятельность детей с амблиопией и косоглазием имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Для детей с амблиопией и косоглазием характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Детям с амблиопией и косоглазием свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников со зрительной патологией выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; 12 речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к

окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Дошкольники с амблиопией и косоглазием, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-

познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Для детей с функциональными расстройствами зрения (далее - ФРЗ) характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с ФРЗ выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии («засветы», окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения

предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

1.4 Целевые ориентиры освоения программы

Дети с интеллектуальными нарушениями

- самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой);

- стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сажаются на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку);

- наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер;

- узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое;

- тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины;

- манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого;

- наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.);

- внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции. - В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают;

- указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов);

- подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-тата; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».

Дети с амблиопией и косоглазием

Младшая группа (3-4)

Развитие зрительного восприятия — различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный («Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»);

— различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»);

— соотносит игрушки с цветными изображениями («Подбери к игрушке картинку»);

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар) «Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»;

— соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами («Положи фигуру рядом с предметом такой формы»);

— различает, выделяет и сравнивает величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения («Возьми большой, маленький мяч»; «Покажи высокую, низкую елочку»; «Покатай машинку по длинной, короткой дорожке»; «Покажи куклу, которая больше (меньше)»; «Покажи

такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво — от большого до маленького»);

— узнает и правильно называет изображения предметов и простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»).

Осязание и мелкая моторика — понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»;

— выполняет заданные тифлопедагогом действия («Возьми игрушку»; «Нажми на кнопку средним, указательным, большим пальцем, мизинцем»): а) всей рукой; б) отдельными пальцами.

Ориентировка в пространстве — показывает и называет части своего тела, части тела куклы;

— выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе» («Возьми кубик в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой»);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);

— определяет источник звука («Иди на звук погремушки»). С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы): — ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»);

— ориентируется в микропространстве («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»);

— моделирует простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе»); — ориентируется в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»);

— использует пространственную терминологию: «Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?».

Социально-бытовая ориентировка — называет свое имя, фамилию, имена своих родителей; — понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования («Что это? Для чего нужен этот предмет?» или: «Что можно с ним делать?»); «Покажи, что делать с этим предметом»);

— имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения («Что сейчас делает няня?»). С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— ориентируется в окружающем мире: «Посмотри за окно (или вокруг — на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас — утро или вечер?»; «Как ты: догадался, что сейчас утро?»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом? Что это?»); — понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины»; «С

помощью чего ты все узнал об игрушке?»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»);

— владеет элементарными навыками социального поведения («Назови игрушку — куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблаговари за помощь, за угощение»).

Средняя группа (4-5 лет)

Зрительное восприятие — различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);

— находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке»);

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»);

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях («Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»); — находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»). С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции): — различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Осязание и мелкая моторика — понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»);

— выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку»;

— узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела («Узнай игрушку»; «Узнай предмет»; «Узнай фигуру»);

— различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Ориентировка в пространстве — ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедки, врача);

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»);

— ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны листа бумаги (столешницы и т.д.)»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу». С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы): — моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф — слева от окна, стол — посередине комнаты и т. д.»); — ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»);

— использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева от тебя?)»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

Социально-бытовая ориентировка — называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;

— понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);

— рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);

— объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);

— ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?», «Чем они похожи? Чем отличаются? С помощью чего ты это узнал?»);

— владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблаговари за помощь»; «Предложи свою помощь»);

— осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Старшая группа (5-6 лет)

Зрительное восприятие — различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета («Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);

— называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);

— различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»);

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);

— определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);

— сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»);

— воспринимает сюжетные изображения: а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»); б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Осязание и мелкая моторика — выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»);

— обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»);

— узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);

— узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»);

— выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;

— объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»); — отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»).

Ориентировка в пространстве — ориентируется «на себе» и на кукле («Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»);

— ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;

— ориентируется во всех помещениях группы и детского сада («Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься: игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната»; «Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);

— ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;

— ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)» и т. д.;

— ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т. д.»;

— ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»);

— моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»); — ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);

— использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления "от себя"»; «С какой

стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. п.).

Социально-бытовая ориентировка — называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;

— называет свой адрес, телефон;

— рассказывает о своей семье;

— понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; *Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);

— определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);

— рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)»;

— ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»);

— ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»);

— определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);

— владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется на всех четырех годах обучения, соответствующим группам дошкольного возраста.

Работа учителя-дефектолога направлена на:

- коррекцию нарушений психомоторного развития;
- коррекцию и развитие зрительного восприятия и памяти коммуникативной и познавательной сферы;
- развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- развитие мелкой моторики, сохраненных анализаторов и компенсаторных возможностей;
- социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада с целью наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ;
- развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средства способствующего наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;
- коррекция нарушений речевого и познавательного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов ДОО. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие.

В средней группе осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группе) работа направлена на коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От года к году коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2. Содержание коррекционной работы

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление воспитанникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Важным результатом занятий является перенос формируемых умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия зависит от возраста и состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно - рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца).

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

- соответствовали содержанию занятия;
- были понятны ребенку (если ребенок не соотносит предмет и его изображение, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия.

Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.)

Особенности организации коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, родителя и воспитателя.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» в группе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью зависит от индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка и не превышает 20 минут.

Объем образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста не превышает 40 минут в первой половине дня и 20 минут во второй половине дня (включая занятия, проводимые воспитателем и учителем-дефектологом). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие / Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на открытом воздухе)
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Программное содержание коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности
Физическое развитие: развитие ручной моторики	Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук. Формирование умения правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться им самостоятельно или с помощью педагога (чиркать, штриховать, обводить, закрашивать и пр.)
Физическое развитие: - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Формировать умение обслуживать себя во время одевания и раздевания, приема пищи с помощью взрослого. Формировать навыки опрятности во время умывания и туалета.
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Развитие интереса к окружающей действительности, формирование интереса к предметам окружающего быта (игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь)
Познавательное развитие: сенсорное развитие	Развитие сенсорных представлений: умение узнавать знакомые предметы, различать их цвет, форму, величину. Развивать слуховое, зрительное и тактильно-двигательное восприятие. Учить выделять в предметах цвет (основные), форму (до 4-5), величину (большой, средний, маленький, высокий, низкий); Учить группировать предметы по одному признаку (цвету и форме, цвету и величине, форме и величине). Учить анализировать предметы, картинку, выделять в них часть, видеть целое.
Познавательное развитие: формирование мышления	Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
Познавательное	Формировать у детей положительное отношение и

развитие: конструирование	интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. Развивать умение различать предметы конструктора, действовать по подражанию или совместно со взрослым, выполняя элементарные постройки
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1, 2, 3 и много предметов из группы.
Речевое развитие	Обогащать пассивный словарный запас, развивать способность использовать речь (жест, мимику, слово, слог, звукокомплекс), как средство общения.
Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Привлекать внимание к игровым действиям с сюжетными игрушками. Учить выполнять элементарные игровые манипуляции с сюжетной игрушкой совместно со взрослым или по подражанию. Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. Развивать умение вступать в вербальный и невербальный контакт со взрослыми и детьми во время игры.

Программное содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием)

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности
Развитие зрительного восприятия	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с

	цветом реальных предметов. Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.). Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно – быстро, бежим очень быстро» и т. д. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький). Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению. Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).
Развитие ориентировки в пространстве	Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями). Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения

	покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов). Учить способам зрительно-осознательного обследования игрушек и предметов. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).
Развитие социально-бытовой ориентировки Предметные представления	Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть – застегнуть). Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).
Обучение детей движению на улице	Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, - а зеленый цвет разрешает идти, ехать.
Ребенку о нем самом	Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали

	прически: бантик, косичка). Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.
Развитие осязания и мелкой моторики	1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. 2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах. 3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая, мягкая – твердая, теплая – холодная). 4. Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.) 5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных,

	пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. 6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. 7. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию. 8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела. 9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.
--	---

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

месяц	№ недели месяца	Даты	Лексическая тема
сентябрь	I	04.09 – 08.09	Обследование.
	II	11.09 – 15.09	Обследование.
	III	18.09 – 22.09	Детский сад.
	IV	25.09 – 29.09	Игрушки. Моя любимая игрушка
октябрь	I	02.10 – 06.10	Осень. Признаки осени. Деревья.
	II	09.10 – 13.10	Огород. Овощи.
	III	16.10 – 20.10	Сад. Фрукты.
	IV	23.10 – 27.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.
ноябрь	I	30.10 – 03.11	Семья. Родина. Россия
	II	07.11 – 10.11	Дом. Квартира. Мебель. Ее составляющие части.
	III	13.11 – 17. 11	Кухня. Посуда. Её составляющие части. Продукты питания.
	IV	20.11 – 24.11	Одежда.

	V	27.11 – 01.12	Обувь.
декабрь	I	04.12 – 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
	II	11.12 – 15.12	Домашние животные и их детеныши.
	III	18.12 – 22.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши.
	IV	25.12 – 29.12	Новый год. Утренник.
январь	I	01.01 – 08.01	Каникулы
	II	09.01 – 12.01	Зима. Зимние забавы
	III	15.01 – 19.01	Животные севера.
	IV	22.01 – 26.01	Животные жарких стран.
	V	29.01 – 02.02	Рыбы. Аквариумные рыбы.
февраль	I	05.02 – 09.02	Транспорт. Его составляющие части.
	II	12.02 – 16.02	Профессии на транспорте.
	III	19.02 – 23.02	День защитника Отечества.
	IV	26.02 – 01.03	Профессии наших пап (стройка, транспорт, военные)
март	I	04.03 – 07.03	Мамин праздник. Семья.
	II	11.03 – 15.03	Профессии мам.
	III	18.03 – 22.03	Комнатные растения.
	IV	25.03 – 29.03	Весна. Признаки весны. Первые цветы.
апрель	I	01.04 – 05.04	Русский фольклор. Народная игрушка.
	II	08.04 – 12.04	День космонавтики.
	III	15.04 – 19.04	Перелетные птицы.
	IV	22.04 – 26.04	Весенние сельскохозяйственные работы.
	V	29.04 – 03.05	Каникулы
май	I	06.05 – 10.05	День победы
	II	13.05 – 17.05	Я вырасту здоровым. Правила дорожного движения.
	III	20.05 – 24.05	Насекомые.
	IV	27.05 – 31.05	Здравствуй, лето! Заключительная диагностика.

2.3. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Модель коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ д/с № 42 представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального, психического и физического развития ребёнка. Каждый специалист отвечает за объём профильной работы и доминирует в своём направлении. Коллективность,

сплочённость, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Учитель-дефектолог:

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалисты по ФИЗО, ЛФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на всестороннее развитие ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога и педагогов ДОО.

2.4. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год: в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития.

Методики проведения обследования детей с умственной отсталостью и критерии его оценки:

- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик;

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Целью *диагностического обследования дошкольника с нарушениями зрения* является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и

контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка. В процессе обследования учитель-дефектолог решает следующие задачи: определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога), возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии. Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным (остаточным — у слепых) зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

Дефектологическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением зрения;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением зрения;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения в семье.

Результаты диагностики используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Основные формы взаимодействия:

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь). Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей». Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.
2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.
3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей). Темы: «Как общаться с неговорящим ребенком», «Игры и упражнения, направленные на развитие сенсорных (слуховых и зрительных) функций детей», «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей в домашних условиях», «Альтернативные средства общения с неговорящими детьми» и пр. Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.
4. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям. (Подготовка к праздникам, изготовление атрибутов и костюмов. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении. Дни открытых дверей (по плану учреждения).

5. Оформление информационных стендов.
6. Мастер-классы для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование образовательного процесса. Требования к условиям реализации программы.

Режим дня (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Дома. Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В ДОУ. Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность. Игровая развивающая ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	9.00 - 9.50 (10.20) 9.00 - 9.20	9.00 - 10.00 (10.35) 9.00 - 9.25
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд – средние, старшие группы – экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки.	10.20 - 10.35 10.35 - 12.00 - 12.15	10.45 - 10.55 10.55 - 12.25 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 - 12.50	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.50 - 15.00	13.05 - 15.00
Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.	15.40 - 16.00 16.00 - 16.20	15.40 - 16.00 16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 - 17.10	16.25 - 17.15
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 - 17.20 17.20 - 17.50	17.15 - 17.25 17.25 - 17.55
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.50 - 19.00	17.55 - 19.00
Дома. Прогулка Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00-20.10 20.10-21.00 21.00-6.30	19.00-20.15 20.15-21.00 21.00-6.30

Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом

Режим дня (тёплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00
<i>В ДОУ.</i> Прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45	8.35 - 8.55
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности Выход на прогулку.	8.45 - 9.00	8.55 - 9.10
Образовательная деятельность на участке.	9.00 - 9.20	9.10 - 9.35
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	9.20 - 12.00	9.35 - 12.25
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00 - 12.10	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 - 12.35	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.35 - 15.10	13.00 - 15.10
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25
Полдник.	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.	15.50 - 17.05	15.50 - 17.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.05 - 17.15 17.15 - 17.45	17.15 - 17.25 17.25 - 17.50
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.45 - 19.00	17.50 - 19.00
<i>Дома.</i> Прогулка Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00 - 20.10 20.10 - 21.00 21.00 - 6.30	19.00 - 20.15 20.15 - 21.00 21.00 - 6.30

Годовой план учебно-методической деятельности на 2023-2024 учебный год:

<i>Вид деятельности</i>		<i>Цель, формы, содержание направлений деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Диагностическая	1	Обследование детей	Сентябрь, май
	2	Анализ медицинских карт (прибывших воспитанников)	В течение года
	3	Заполнение диагностических карт	Сентябрь, май
	4	Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей	Сентябрь, май
	5	Определение соответствия выбранной программы и/или индивидуального	Сентябрь

		образовательного маршрута возможностям ребенка	
	6	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации	В течение года
	7	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов (психиатр, невролог, окулист и т.д.)	В течение года
Организационно-методическая	1	Разработка перспективно - тематических и индивидуальных планов работы, оформление документации	Сентябрь
	2	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по сенсорному развитию, пополнение видеотеки	Сентябрь (в течение года)
	3	Участие в работе ППк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития	В течение года
	4	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития	В течение года
	5	Участие в работе методических объединений города, методической работе ДОО	В течение года
	6	Аналитический отчет о результатах работы за год	Май
	7	Изучение новинок методической и дефектологической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов	В течение года
	8	Участие в творческих группах, методических объединениях, в семинарах, конференциях, мастер-классах	В течение года
Консультативная	1	Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.	Сентябрь
	2	Сотрудничество с медицинскими работниками детского сада	В течение года
	3	Консультирование по вопросам педагогов.	В течение года
	4	Участие в работе ППк ДОО: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.	В течение года
Работа с родителями	1	Ознакомление с результатами диагностики, задачами коррекционно-развивающего обучения на учебный год	Сентябрь

2	Тематический доклад «Накапливаем сенсорный опыт» (с показом практических методов и приемов работы) Папки – передвижки: • Сенсорика в ванной и на кухне. • Учим ребенка ориентироваться в пространстве	Ноябрь
3	Информационные стенды (родительские уголки) «По дороге домой» Тематические выставки книг	Декабрь
4	Семинар - практикум «Развивающие игры в воспитании и развитии ребенка»	Февраль
5	Семинар - практикум «Занимаемся с ребенком дома»: •Пальчиковая гимнастика дома. •Мелкая моторика на кухне у мамы. Открытые подгрупповые и индивидуальные занятия.	Март, апрель
6	«Родительский час» (оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы)	В течение года

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).

2. Обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с УО (ИН) и НЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДООУ введены ставки:

- учителя-дефектолога,
- учителя-логопеда,
- педагога-психолога,
- музыкального руководителя,
- инструктора по физическому воспитанию,
- старшего воспитателя,
- воспитателей,
- младшего воспитателя.

Лечебный блок:

- врач-педиатр,
- ст. медсестра,
- инструктор ЛФК.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Возможные риски в ходе реализации программы:

Отсутствие педагогических кадров (воспитателей, дефектолога, логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию).

- Неготовность специалистов к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей в целях и задачах коррекционно –развивающей работы в отношении их детей и целями и задачами развития ДОУ.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).
- Частые пропуски ребенка (как по уважительной причине (часто болеющие дети), так и без уважительной причины).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Педагогические - положительная динамика результатов коррекционно- развивающей работы с детьми.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностный представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

2. Методические - оснащение дефектологического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

3.2. Паспорт комплексного методического обеспечения кабинета учителя - дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал.

На одной из стен кабинета большое зеркало, перед зеркалом стол и 2 стульчика. Пол кабинета покрыт ковром, т.к. многие упражнения рекомендуется начинать с положения, лежа, уложив ребенка на живот или посадив по-турецки.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах. Полки на уровне роста ребенка открыты, для того, чтобы на них размещается сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета. На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по лексическим темам. В каждой папке крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения кругозора ребенка, развития его психических функций.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния ребенка. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста, следует выделить следующие развивающие среды.

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Используется современное оборудование и материалы, информационных технологий: «Пособие тактильные игры», развивающе-обучающие игры и пособия, комплекты Монтессори.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

Материал для развития слуховой функции: звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; звуковой плакат «Говорящая азбука», «Назови и подбери», коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). Картотека игр на развитие слухового внимания.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой;

контейнеры с природными материалами; Монтессори - материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции: наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы (кинетический песок, сухие бассейны из риса); комбинирование природных материалов (фасоль, каштаны), сенсорная коробка «аквагрунт».

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки), дидактические игры «Магнитный лабиринт-улитка», «Мозаика для развития пальцев».

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, тоннели, дощечки, обручи, скакалки, мешочки с наполнителем, мягкие модули, «сенсорный дождь».

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев»,

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун, «Чудесный мешочек» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным

и скрытым смыслом; серии сюжетных картинок; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела, видеотека.

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб., 2001.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В.Воронковой.-М 1994.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. —М., 2007 г.
4. Е.А.Стребелева. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» 2001г Москва. Издательство «Владос»
5. Е.П.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа-коррекционно - развивающее обучение и воспитание» 2003 г. Москва. Издательство «Просвещение»
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2008.
8. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, —М., 1998.
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.—М., 1995.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, - М 1998.
11. Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова.«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» 2001 г. Санкт-Петербург. Издательство «Союз»
12. Л.Б.Баряева. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» 2002 г., Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им.А. И. Герцена, издательство «Союз»

13. Л.И.Катаева. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», 2005 г., Москва. Издательство «Гном-Пресс»
14. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития—М., 2007.
15. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. —М, 2008.
16. Лопатина Л.Б. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. —СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.
17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста-СПб., 2005.
18. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида—М., 2008.
19. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. —М.,2001.
20. С.О.Филипова «Подготовка дошкольников к обучению письму» 2008г., Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс»
21. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. -М., 1998.
22. Филичева Т. Е.,Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. —М., 2009.